

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.26 Теория экономического анализа

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Черемисина Татьяна Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 954).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- финансовый

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Применяет методы экономического анализа для решения практических и научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)			
		1	3	4	5	1	3	4	5
1	Математика	+				+			
2	Математический анализ		+	+			+	+	
3	Налоги и налогообложение		+				+		
4	Социально-экономическая статистика			+				+	
5	Теория статистики		+				+		
6	Эконометрика				+				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Теория экономического анализа» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	48	30
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	32	20
Самостоятельная работа (СР)	60	78
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
4 семестр								
1	Научные основы экономического анализа	2	2	4	2	10	12	Собеседование, устный опрос; Тестирование
2	История и направления развития экономического анализа	2	2	4	2	10	12	Реферат; Собеседование, устный опрос
3	Методы, способы и приемы экономического анализа	4	4	8	6	10	12	Решение практических задач
4	Экономико-матема тические методы анализа	4	2	8	6	10	14	Решение практических задач
5	Функционально-ст оимостной анализ	2	-	4	2	10	14	Собеседование, устный опрос ; Решение практических задач
6	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	2	-	4	2	10	14	Собеседование, устный опрос ; Тестирование

Тема 1. Научные основы экономического анализа (ОПК-2)

Лекция.

Анализ как метод познания. Роль анализа в теории познания. Экономический анализ и его роль в исследовании экономических процессов и явлений. Анализ и синтез. Детализация и расчленение как метод познания. Синтез как метод воссоздания механизма формирования и развития явления. Экономический анализ и категории диалектики. Роль анализа в процессе управления. Анализ как метод обоснования управленческих решений.

Практическое занятие.

1. Раскройте суть термина «анализ»
2. Назовите методологические основы теории познания применимые в экономическом анализе?
3. На каких стадиях процесса мышления базируются основные этапы экономического анализа?
4. Определите вклад диалектики как науки в становление экономического анализа?
5. В чем проявляется системность и комплексность экономического анализа?

Задания для самостоятельной работы.

1. Какое место занимает экономический анализ в хозяйственной деятельности предприятия?
2. В чем проявляется связь экономического анализа с другими науками?
3. Перечислите науки, являющиеся теоретической базой экономического анализа?
4. Каким образом связаны между собой политэкономия и экономический анализ?
5. Каким образом связаны между собой менеджмент, маркетинг, планирование и экономический анализ?
6. Каким образом связаны между собой статистика, бухгалтерский учет, аудит и экономический анализ?
7. Назовите в качестве примера сферы экономической деятельности, изучаемые экономическим анализом.
8. Сформулируйте определение предмета экономического анализа.
9. Назовите основные задачи экономического анализа, поясните их содержание.
10. Назовите основные принципы экономического анализа и дайте им краткую характеристику.

Тема 2. История и направления развития экономического анализа (ОПК-2)

Лекция.

Истоки экономического (хозяйственного) анализа. Экономический анализ в условиях царской России. Экономический анализ в советский период истории. Экономический анализ в период перехода к рыночной экономике в России. Совершенствование экономического анализа в условиях рыночной экономики и в соответствии с международными стандартами.

Маркетинговый анализ, особенности его организации и направлений.

Концепция сохранения и наращивания капитала. Оценка стоимости капитала. Деловая активность организации и доходность капитала.

Концепция предпринимательского риска. Показатели и методы оценки предпринимательского риска. Методы минимизации риска.

Концепция денежных потоков. Методы контроля и анализа денежных потоков. Прогнозирование денежных потоков. Оперативные и перспективные прогнозы.

Концепция экономического роста. Факторы и ограничения экономического роста. Ресурсно-продуктовый паритет производства.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте этапы развития экономического анализа.
2. Определите научные источники формирования экономического анализа.
3. С работами каких ученых связано становление экономического анализа в условиях царской России.
4. Определите основные направления развития экономического анализа в период НЭПа

- Каковы особенности работ по экономическому анализу в предвоенный и военный период.

Задания для самостоятельной работы.

- Составьте перечень сходства и различий между действующей системой бухгалтерского учета в России и международными стандартами учета и отчетности.
- В чем заключается совершенствование экономического анализа в соответствии с требованиями международных стандартов.
- В чем заключается сущность концепции сохранения и наращивания капитала?
- Сущность концепции предпринимательского риска
- В чем заключает смысл концепции денежных потоков.
- Концепция микроэкономического анализа производственного роста.

Тема 3. Методы, способы и приемы экономического анализа (ОПК-2)

Лекция.

Методология экономического анализа как основа методики. Метод как общий подход к изучению хозяйственной деятельности на основе материалистической диалектики. Методика экономического анализа как совокупность специальных приемов (методов) анализа. Классификация методов экономического анализа.

Метод экономического анализа. Использование системы показателей для описания хозяйственной практики, процессов и явлений. Методы выявления и измерения взаимосвязей, взаимовлияния и взаимозависимости. Понятие и классификация факторов влияющих на показатели хозяйственной деятельности.

Неформальные методы и приемы экономического анализа. Разработка системы показателей. Метод сравнений. Построение аналитических таблиц и графиков. Прием детализации. Метод экспертных оценок. Методы ситуационного анализа и прогнозирования.

Формализованные методы анализа.

Традиционные методы и способы анализа. Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе. Метод группировок. Балансовый метод. Метод финансовых вычислений.

Методы и способы детерминированного факторного анализа. Метод цепных подстановок. Метод абсолютных и относительных разниц. Метод пропорционального деления. Способ логарифмирования. Индексный метод. Интегральный метод.

Методы стохастического факторного анализа. Корреляционно-регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Дискретный анализ. Многомерный математический факторный анализ.

Практическое занятие.

- Охарактеризуйте метод экономического анализа и назовите его характерные черты.
- В чем заключается диалектическая природа методов дедукции и индукции?
- Назовите характерные особенности системного подхода в экономическом анализе.
- Какова должна быть последовательность, и из каких элементов состоит методика проведения экономического исследования.
- Укажите сходства и различия понятий “метод” и “методика” экономического анализа.
- Как классифицируются методы и приемы экономического анализа?

Задания для самостоятельной работы.

- Классификация методов экономического анализа.
- Характеристика традиционных методов экономического анализа.
- Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.
- Общая характеристика графического метода экономического анализа.
- Функционально-стоимостной анализ.
- Обобщающая оценка экономической эффективности работы предприятия (организации).

Тема 4. Экономико-математические методы анализа (ОПК-2)

Лекция.

Понятие, принципы и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). Границы и области применения ФСА. Разновидности ФСА. Особенности приемов и методов ФСА.

Становление ФСА и его развитие. Основные этапы ФСА: информационно-подготовительный, аналитико-творческий, пусконаладочный, поточно-производственный, коммерческо-сбытовой, контрольно-эксплуатационный. Типы задач, решаемых ФСА. Межхозяйственная направленность ФСА. ФСА - резервы производства.

Практическое занятие.

1. Для аддитивных и смешанных моделей, покажите расчет влияния факторов с помощью способа пропорционального деления и долевого участия.
2. Каковы основные преимущества интегрального и логарифмического способов анализа, перед методом элиминирования, покажите расчет влияния факторов для различных типов моделей.
3. Назовите сферу применения и сущность способов стохастического факторного анализа.
4. Каковы критерии и способы оценки тесноты связи между факторными и результативными признаками.
5. Назовите способы определения направления и оценки адекватности полученных моделей взаимозависимости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие методы относятся к неформализованным, определите сферу их применения.
2. Назовите признаки и классифицируйте факторы влияющие на показатели финансово-хозяйственной деятельности
3. Назовите и охарактеризуйте основные правила проведения факторного анализа.
4. Назовите основные типы моделей используемых в детерминированном факторном анализе.
5. В чем заключается сущность и сфера применения метода элиминирования.
6. Покажите на различных типах моделей расчет влияния факторов с помощью способа цепных подстановок.

Тема 5. Функционально-стоимостной анализ (ОПК-2)

Лекция.

Экономико-математическое моделирование как метод изучения хозяйственной деятельности. Общая характеристика математических методов. Линейное и нелинейное программирование. Теория игр. Теория массового обслуживания. Метод построения дерева решений. Анализ чувствительности. Исследование операций.

Практическое занятие.

1. Понятие и задачи функционально-стоимостного анализа
2. Принципы организации ФСА
3. Последовательность проведения ФСА
4. Использование функционально-стоимостного анализа в решении организационно-производственных задач
5. Опыт и перспективы использования функционально-стоимостного анализа

Задания для самостоятельной работы.

Метод контрольных вопросов.

Алгоритмические методы поиска решений.

Выбор варианта решений, критерии оценки.

Оценка качества исполнения функций через показатель функциональности.

Оценка функциональной организованности объекта

Тема 6. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (ОПК-2)

Лекция.

Система и источники экономической информации. Использование в процессе анализа данных бухгалтерского, оперативного и статистического учета.

Законодательно-нормативная база анализа. Нормативное регулирование аналитического процесса. Системная информация бухгалтерской отчетности. Статистическая отчетность. Данные специальных проверок и ревизий. Несистемная информация и особенности ее получения. Формирование индустрии экономической информации. Оформление аналитической информации об объекте – специальные доклады собственникам и публичная отчетность.

Организация аналитической службы. Централизация и децентрализация аналитической работы. Требования к централизации аналитической службы. Анализ как инструмент и универсальная технология. Автоматизация аналитической работы.

Этапы аналитической работы: составление плана анализа, подготовка материалов, предварительная оценка, анализ условий, факторов и результатов хозяйственной деятельности, окончательная оценка. Использование результатов анализа. Анализ как основа подготовки финансовой информации.

Практическое занятие.

1. Что понимается под системой экономической информации?
2. Назовите основные источники экономического анализа.
3. Что понимается под информационным обеспечением экономического анализа?
4. Назовите качественные характеристики, предъявляемые к информации.
5. Какие существуют ограничения объема предоставляемой информации?

Задания для самостоятельной работы.

Перечислите основополагающие допущения к информации для экономического анализа.

В чем заключается суть допущения непрерывности деятельности организации?

Какие организационные формы анализа возможны в организации?

Дайте характеристику этапов аналитической работы.

Каково информационное обеспечение экономического анализа?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Научные основы экономического анализа	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>10-9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8-7 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>6-5 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>4-3 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>2-1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт.</p>

2.	История и направления развития экономического анализа	Реферат	10	<p>8-10 баллов – реферат выполнен обучающимся самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимых технических параметров; стиль изложения отвечает специфике жанра научной работы; во введении логично, объективно и аргументировано характеризуется научная проблема; содержание реферата включает самостоятельное исследование, а заключение содержат выводы, логично вытекающие из содержания основной части; список литературы оформлен в соответствии с правилами ГОСТа</p> <p>6-7 баллов – во введении четко сформулированы основные позиции реферата, а содержание соответствует теме реферата; в содержании реферата логично, связно, но недостаточно полно излагается теоретическая или практическая часть; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; стиль изложения соответствует специфике жанра научной работы; в оформлении списка литературы встречаются незначительные погрешности</p> <p>3-5 балла – во введении основные позиции реферата сформулированы нечетко или не вполне соответствуют теме исследования; в основной части реферата (теоретической и эмпирической главах) исследование выполнено недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключение отражают содержание глав не полностью или неточно; в оформлении списка литературы нет единообразия; стиль изложения не отвечает специфике жанра научной работы</p> <p>1-2 балла – текст реферата представляет несамостоятельное (компиляция; плагиат) научное исследование; реферат написан с несоблюдением технических и научных требований</p>
		Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

3.	Методы, способы и приемы экономического анализа	Решение практических задач(контрольный срез)	10	<p>На решение задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-7 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок Менее 25% выполненного задания баллов не дает</p>
4.	Экономико-математические методы анализа	Решение практических задач	15	<p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>15 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>14-10 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

5.	Функционально-стоимостной анализ	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Решение практических задач	15	<p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>15 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>14-10 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

6.	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>10-9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8-7 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>6-5 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>4-3 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>2-1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт.</p>
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. История и направления развития экономического анализа

Подготовьте рефераты по основным этапам развития экономического анализа на темы:

- Истоки экономического анализа
- Экономический анализ в условиях царской России
- Экономический анализ советского периода
- Экономический анализ в условиях рыночной экономики
- Жизнь и идеи Жака Савари
- Значение трудов Луки Пачоли в развитии бухгалтерского учета и анализа

Решение практических задач

Тема 3. Методы, способы и приемы экономического анализа

1. Определите результативный и факторный показатели, проанализируйте их взаимосвязь, используя формулу балансовой увязки.

Движение продукции в отчетном периоде (млн.руб)

Показатели	План	Факт
1.Остаток продукции на начало	19	21
2.Поступило продукции	500	580
3.Остаток продукции на конец	15	5

2. С помощью метода цепных подстановок определите количественное влияние факторов на результативный показатель.

Показатели произведенной продукции

Показатели	План	Факт
Число отработанных чел.-час	30	28
Объем продукции	900	980
Выработка за 1 чел.-час		

3. Определите результативный показатель и влияние факторов на него способом цепных подстановок.

Показатели по труду предприятия

Показатели	План	Факт
------------	------	------

Средняя продолжительность рабочего дня	8	8,1
Численность рабочих	40	32
Число дней, отработанных одним рабочим за год	220	230

Тема 4. Экономико-математические методы анализа

1. Определить всеми возможными способами влияние рентабельности продаж, фондоемкости основных средств и коэффициента закрепления оборотных средств на рентабельность капитала

Показатели рентабельности капитала предприятия

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Рентабельность продаж	0,22	0,24
Фондоемкость	0,796	0,792
Коэффициент закрепления капитала	0,404	0,428
Рентабельность капитала		

2. Имеются данные о деятельности предприятий одной отрасли.

Показатели деятельности предприятий

№ завода	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн.руб.	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн.руб.
1	4,0	4,2
2	8,0	10,4
3	5,1	5,8
4	4,9	5,3
5	6,3	8,0
6	7,5	9,4
7	6,6	11,2
8	3,3	3,4
9	6,7	7,0
10	3,4	2,9
11	3,2	3,3
12	3,9	5,4
13	4,1	5,0
14	5,9	7,0
15	6,4	7,6
16	3,8	6,4
17	5,6	4,6
18	3,5	4,1
19	3,0	3,8
20	5,4	8,5
Итого		

С целью изучения зависимости между среднегодовой стоимостью основных производственных фондов и выпуском валовой продукции:

1. Постройте аналитическую таблицу и с ее помощью выявите характер связи между стоимостью основных фондов и валовой продукцией. Изобразите корреляционную связь графически. Измерьте тесноту связи с помощью коэффициента корреляции.
2. Найдите уравнение регрессии и с его помощью оцените среднее прогнозируемое значение валовой продукции при увеличении максимальной стоимости основных производственных фондов в 2 раза. Рассчитайте коэффициент Фишера и ошибку ап-проксимации.
3. Рассчитайте относительные и средние величины, среднее квадратическое отклонение, моду, медиану, коэффициент вариации и коэффициент квартильного отклонения. Сделайте выводы.

Тема 5. Функционально-стоимостной анализ

Задание 1. Выберите 3 вида товаров, соответствующих Вашей специализации (продукты производства лесного комплекса, полиграфической или химической промышленности, промышленности строительных материалов). Приведите примеры основных, вспомогательных и ненужных функций данных товаров.

Задание 2. Рассмотрите список товаров:

- а) микроволновая печь;
- б) дачный домик;
- в) настенный календарь;
- г) аспирин,

Для каждого товара из списка назовите по 3 функции, которые он должен выполнять при использовании потребителем. При этом по каждой из перечисленных функций приведите пример конкурирующего вида товара

Задание 3. Фирма предлагает услуги по химчистке одежды. Перед ней последовательно возникают следующие проблемы:

- а) арендная плата и стоимость коммунальных услуг резко повышаются;
- б) постепенно в городе появляются конкурирующие предприятия, предлагающие аналогичные услуги;
- в) через некоторое время появляются конкурирующие предприятия, предлагающие более дешевую химчистку на принципах самообслуживания;
- г) еще через несколько лет в продаже появляется эффективный пятновыводитель.

Предложите цели ФСА и список требуемых для анализа данных на каждом из перечисленных этапов.

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Научные основы экономического анализа

1. Что понимается под экономическим анализом?
2. Каково содержание экономического анализа как науки?
3. Какова роль анализа в управлении предприятием в повышении эффективности его деятельности? Почему она возрастает на современном этапе?
4. Какое место занимает экономический анализ в хозяйственной деятельности предприятия?
5. В чем проявляется связь экономического анализа с другими науками?

Собеседование, устный опрос

Тема 2. История и направления развития экономического анализа

1. В чем заключается совершенствование экономического анализа в соответствии с требованиями международных стандартов.
2. В чем заключается сущность концепции сохранения и наращивания капитала?
3. Сущность концепции предпринимательского риска
4. В чем заключается смысл концепции денежных потоков.
5. Концепция микроэкономического анализа производственного роста.

Тема 5. Функционально-стоимостной анализ

История возникновения ФСА.

Условия применения ФСА.

Выбор объектов и определение цели ФСА.

Состав информации об объекте.

Рыночная информация об объекте.

Тема 6. Информационное обеспечение и организация экономического анализа

1. Какова сущность метода экономического анализа?
2. Как группируются способы, применяемые в экономическом анализе?
3. Охарактеризуйте количественные способы экономического анализа?
4. Как характеризуются качественные способы экономического анализа?
5. Каково назначение способа группировки для экономического анализа?

Тестирование

Тема 1. Научные основы экономического анализа

1. Расчленение явления или предмета на его составные части (элементы) с целью изучения их внутренней сущности представляет собой:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) операцию
 - г) реструктуризацию
2. Теория познания, изучающая возможности и закономерности познания и исследующая этапы и формы познавательного процесса, условия и критерии его достоверности и истинности, называется:
 - а) анализ
 - б) гносеология
 - в) эпистемология
 - г) диалектика
3. Объективная действительность, практика как чувственно-предметная, материальная деятельность человека, персонифицирующая силу познания, составляющая основу развития человеческого общества образует:
 - а) субъект познания;
 - б) теорию познания;
 - в) процесс познания;
 - г) объект познания.
4. Объединение выделенных частей через установление связей между ними с целью получения знания о целом – это:
 - а) анализ
 - б) теория познания
 - в) синтез
 - г) диалектика
5. Замещение объекта другим объектом, подобным первому называется:
 - а) анализ
 - б) эксперимент
 - в) синтез
 - г) моделирование

Тема 6. Информационное обеспечение и организация экономического анализа

- 1) Виды экономического анализа по преобладающим методам выявления резервов:
 - а) сравнительный, внутренний, социально-экономический
 - б) сравнительный, многофакторный, функционально-стоимостной
 - в) межхозяйственный, внутрихозяйственный, многофакторный

г) внутренний, внешний, сравнительный

2) По изучаемым объектам выделяют экономический анализ:

- а) изделия внутрипроизводственных подразделений, структурных подразделений предприятия отрасли
- б) внутрипроизводственных подразделений предприятия в целом, производственных объединений экономического района
- в) продукции деятельности структурных подразделений предприятия, предприятий и их объединений
- г) операции продукции производственных ресурсов, финансов предприятия

3) Этапы аналитического исследования:

- а) изучение деятельности предприятия, измерение влияния факторов на результативные показатели
- б) сбор аналитической информации, расчет экономических показателей, изучение взаимосвязи факторных и результативных показателей
- в) подготовка программы исследования, сбор аналитической информации, обобщение влияния факторов
- г) подготовка программы исследования, сбор аналитической информации, расчет экономических показателей обобщение влияния факторов

4) Оперативный анализ проводят на основе:

- а) данных финансовой отчетности по кварталам
- б) данных текущего учета первичной документации управленческой отчетности
- в) информации полученной из средств связи за любой отрезок времени
- г) бухгалтерской отчетности за год

5) Основными функциями финансового менеджмента являются:

- а) Воспроизводственная распределительная контрольная
- б) Планирование анализ оценка контроль
- в) Эмиссия ценных бумаг финансовые вложения получение кредитов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

1. Сущность и содержание экономического анализа.
2. Место экономического анализа в теории и практике управления.
3. Связь экономического анализа с другими науками
4. Предмет экономического анализа.
5. Задачи и принципы экономического анализа.
6. Виды экономического анализа
7. Истоки экономического анализа.
8. Экономический анализ в условиях царской России.
9. Экономический анализ в советский период истории
10. Совершенствование экономического анализа в условиях рыночной экономики и в соответствии с международными стандартами

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

1. Определите результативный и факторный показатели, проанализируйте их взаимосвязь, используя формулу балансовой увязки.

Движение продукции в отчетном периоде (млн.руб)

Показатели	План	Факт
1.Остаток продукции на начало	19	21
2.Поступило продукции	500	580
3.Остаток продукции на конец	15	5

2. С помощью метода цепных подстановок определите количественное влияние факторов на результативный показатель.

Показатели произведенной продукции

Показатели	План	Факт
Число отработанных чел.-час	30	28
Объем продукции	900	980
Выработка за 1 чел.-час		

3. Определите результативный показатель и влияние факторов на него способом цепных подстановок.

Показатели по труду предприятия

Показатели	План	Факт
Средняя продолжительность рабочего дня	8	8,1
Численность рабочих	40	32
Число дней, отработанных одним рабочим за год	220	230

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Самостоятельно применяет знания и умения для решения профессиональных задач. Владеет современными методами экономического анализа, умеет применять их для решения практических и научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Неспособность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шадрина Г. В. Теория экономического анализа : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471597>
2. Мельник М. В., Поздеев В. Л. Теория экономического анализа : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 238 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/483422>
3. Меркулова Е.Ю. Теория экономического анализа : учеб. пособ.. - 2-е изд.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 578 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Баранова, И. В., Власенко, М. А., Овчинникова, Н. Н. Теория экономического анализа : учебное пособие. - 2025-09-07; Теория экономического анализа. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 170 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98743.html>
2. Елисеева И. И., Боченина М. В., Бурова Н. В., Михайлов Б. А. Статистика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 361 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468415>
3. Шадрина Г. В. Экономический анализ : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 461 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477503>
4. Толпегина О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 610 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468070>
5. Мельник М. В., Поздеев В. Л. Экономический анализ : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 238 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487605>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
2. Журнал «Главбух» - <http://www.glavbukh.ru/>
3. Журнал «Бухгалтерский учет» - <http://www.buhgalt.ru/>
4. Журнал «Аудит и финансовый анализ» - <http://www.auditfin.com/>
5. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>

6. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Enterprise 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.